



ORTAOKUL



VELİ BİLGİLENDİRME REHBERİ

armada  **okulları**
"Başarının Anahtarı"



İÇİNDEKİLER

Eğitim ve Öğretim Yılı	(4)
Akademik Program	(4-6)
Bölümlerimiz	(7-12)
Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri	(13-17)
LGS Hazırlık Süreci	(18-21)
Genel Uygulamalar	(22-23)
Kariyer Gelişim Planlama Çalışmaları	(24)
Yemekhane Hizmetleri	(25)
Okul Servis Hizmetleri	(25)
Güvenlik Hizmetleri	(26)
Bizim Kurallarımız	(27-29)
Olumlu Davranış Geliştirme	(29-30)
Okul Eşya, Araç ve Gereçlerinin Kullanım Koşulları	(30)
Armada Ortaokulunda Kılık – Kıyafet Anlayışı	(31-32)
Derslere Zamanında Girme	(33)
Derse Hazırlık	(34)
Ders Düzeni	(35)
Ödev Kuralları	(36)
Sınıf Öğretmenliği	(36-37)
Yabancı Dil Performans Takibi	(38)
Okul ve Dersliklerin Temizliği ve Düzeniyle İlgili Kurallar	(38)
Bilgisayar, Akıllı Tahta ve İnternet Kullanım Kuralları	(39)
Tören Kuralları	(40)
Toplu Etkinlik Kuralları	(41)
Cep Telefonu Kullanımına İlişkin Kurallar	(41-42)
Yemekhane Kuralları	(42-43)
Servis Kuralları	(43-44)
Okul Yaşamı	(44-45)
Okul - Veli Faaliyetleri	(46-48)
Velilerimizden Beklentiler	(49-50)



EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI

Eğitim-öğretim yılı okulumuzda eylül ayının ilk haftası başlar ve haziran ayının son haftası sona erer.

Dört çeyrek dönemden oluşan eğitim-öğretim yılının ilk çeyrek dönemi kasım ayında, üçüncü çeyrek dönemi ise nisan ayında olmak üzere birer haftalık tatille biter. Milli Eğitim Bakanlığının o yıl uygun gördüğü tarihte de yarı dönem tatiline girilir.



AKADEMİK PROGRAM

Okulumuzda Milli Eğitim Bakanlığınca belirlenen dersler, haftada **45** saat olacak şekilde programlanmıştır. Sabah **08:20'** de başlayan derslerimiz, akşam **16:10'** da biter.

Armada Ortaokulunda öğrencilerin sosyal, kültürel ve akademik gelişimleri bir bütün olarak ele alınır. **“Tam Öğrenme Modeli”** uygulanan okulumuzda öğrencilerin bireysel farklılıkları değerlendirilerek uygulanan yöntem ve tekniklerle tüm öğrencilerin en üst düzeyde öğrenmeleri sağlanır.

Disiplinler arası programlar oluşturularak öğrencinin bilgileri farklı alanlarda ve yaşamla ilişkilendirmesi amaçlanır. İçinde yaşadığı toplumun kültürü ile dünya kültürlerini birlikte tanıyarak kendi kültürel kimliğini oluşturması benimsenir.

Öğrenciler, hedeflerini belirleyecek donanıma sahip ve uygun stratejiler geliştiren bireyler olarak evrensel değerlerin ışığında ve öğrenmenin sorumluluğunu taşıyarak yaşamlarını zenginleştirmeyi amaçlar.

Kendi alanlarında yetkin ve deneyimli öğretmenlerin rehberliğinde yapılan **“öğrenci merkezli”** eğitimle öğrencilerin yaparak-yaşayarak öğrenecekleri öğrenme ortamları oluşturulur. Her ünitenin belirli bölümlerinde ve ünite sonlarında uygulanan **“konu tarama testleri”** ile öğrencilerin öğrenme eksikleri saptanır. Değerlendirme sonuçlarına göre tespit edilen eksik öğrenmeleri tamamlayıcı çalışmalar yapılır. Türkçe, matematik, fen bilimleri, sosyal bilgiler ve İngilizce derslerinin öğretim programları kapsamında öğrencileri merkezi sınavlara hazırlamak için ek çalışmalar yapılır. Haftalık program içinde yürütülen ek çalışmalarda öğrencilerin kendi akademik ihtiyaçları doğrultusunda katılacak dersleri belirlemesine olanak tanınır.

Rehberlik birimi ve sınıf öğretmeni yıl içinde devam eden bu çalışmaları planlar ve öğrenci başarılarını birebir takip eder.

Armada Okullarında tüm dersliklerde akıllı tahtalar kullanılmaktadır.

Akıllı tahtalar aracılığıyla öğretmenler; ders anlatırken interaktif CD, film, animasyonlar, bilimsel deneyler gösterebilmekte, anında internete bağlanabilmekte, aynı zamanda yazı yazma, şekil çizme gibi temel işlemleri de bu tahtalarda gerçekleştirebilmektedirler. Zengin görsellikle daha ilgi çekici hale gelen derslerde, kalıcı öğrenmeye destek verilmektedir.

Okulumuzda öğrencilerde araştırma merakı ve bilinci uyandırmak, öğrencilere bilimsel düşünme becerisi kazandırmak amacıyla, proje çalışmalarına ağırlık verilir. Projelerde öğrenciler araştırma yollarını öğrenirken aynı zamanda çevreyi tanıma ve çevreyle ilişki kurmaya yönlendirilirler.

Okulumuzda yabancı dil dersleri Türk ve uluslar arası öğretmenler tarafından yürütülür. İngilizcenin yanı sıra ikinci yabancı dil olarak Almanca ve İspanyolca seçmeli ders olarak verilir.

Ortaokulda öğrencilere okuma alışkanlığının kazandırılabilmesi ve bu alışkanlığın kalıcı hale getirilebilmesi için çeşitli çalışmalar yapılmaktadır. Tüm sınıf seviyelerinde Türkçe derslerinin haftada en az bir saati "**kitap okuma**" saati olarak yapılmaktadır. Yıl boyunca öğrencilerimizin okuyacakları kitap listesi, Türkçe öğretmenlerimiz tarafından hazırlanır ve bu kitapların takibi yapılır. Öğrencilerimizin okudukları kitapların yazarları okulumuza davet edilerek "yazar söyleşi günleri" yapılır. Bu etkinlik boyunca öğrencilerimiz, yazarlarla ve çeşitli sanat, bilim ya da özel alanlardaki usta isimlerle söyleşilere, özel atölye çalışmalarına katılırlar.

Okulumuzda yürütülen eğitsel etkinliklerle öğrencilerimize kültürel, sosyal, sanatsal, zihinsel ve fiziksel gelişimlerini destekleyen ortamlar sunulur. Matematik, fen bilimleri, sosyal bilimler, yabancı dil, bilişim teknolojileri, kültür, görsel sanatlar, dans, drama, müzik ve spor gibi çeşitli alanlarda etkinlikle öğrencilerimize kendilerini tanıma, farklı yönlerini keşfetme, yararlı hobiler edinme imkanı sağlanır.



BÖLÜMLERİMİZ

TÜRKÇE BÖLÜMÜ

Okul, yaşamımız boyunca ihtiyacımız olacak temel bilgi, beceri, tutum ve davranışları edinmemiz ve gereksinimlerimizi elde edebilecek becerileri kazanmamız için vardır. Türkçe dersleri, okuldaki eğitim sürecinin önemli bir bölümünü kapsamakta ve öğrencilerin diğer derslerde de ihtiyaç duyacağı becerileri içermektedir.

Bu nedenle Türkçe derslerindeki amaçlarımızı şu şekilde sıralayabiliriz:

- Öğrencilerimizin kendilerini ve toplumu daha iyi anlayabilmeleri için onlara görüp izlediklerini, dinlediklerini, okuduklarını tam ve doğru anlama gücünü kazandırmak.
 - Öğrencilerimize, çevrelerine yön verebilmeleri için görüp izlediklerini, dinlediklerini, okuduklarını, incelediklerini, düşündüklerini ve tasarladıklarını söz ya da yazı ile doğru ve amaca uygun olarak anlatma becerisini ve alışkanlığını kazandırmak.
 - Öğrencilerimize; etkin dinlemeyi, okuma alışkanlığını ve zevkini kazandırmak; öğrencilerimizin estetik duygularının gelişmesinde yardımcı olmak.
 - Öğrencilerimizin Türk dilinin kurallarının farkına varmalarını sağlamak; onları, Türkçeyi gelişim süreci içinde bilinçle, özenle ve güvenle kullanmaya yönleltmek ve onlara Türkçeyi sevdirmek.

- Bilimsel, eleştirel, yapıcı ve yaratıcı düşünme yollarını öğrencilerimize kazandırmak.

Türkçe derslerinin kazanım ağırlığı anlama ve yorumlama olduğundan şunları önemsemeliyiz:

- Okumayı alışkanlık haline getirmek.
- Sınıf ortamındaki derse etkin bir şekilde katılmak.
- Türkçe dersi sarmal bir yapıya sahip olduğu için öğrenilenleri belirli aralıklarla tekrar etmek.
- Öğrenilen konuları içselleştirerek uygulamak, böylelikle öğrenmeyi davranışa dönüştürmek.

MATEMATİK BÖLÜMÜ

Matematik derslerinde uyguladığımız yöntem ve tekniklerle amacımız;

- Matematiğe karşı olumlu tutum geliştiren,
- Matematiği, kazandığı özgüveniyle günlük yaşantısına aktarabilen,
- Herkesin matematiği öğrenebildiği, sadece öğrenme düzeyinin çeşitlilik gösterdiğinin bilincinde olan öğrenciler yetiştirmektir.

Bu hedeflerimizi;

- Basitten karmaşığa,
- Somuttan soyuta,
- Bilinenden bilinmeyene,
- Alternatif ölçme değerlendirme yöntemlerini bireysel farklılıkları göz önünde bulundurarak gerçekleştiririz.

Bu yöntemler doğrultusunda öğrencilerimizin;

- Günlük yaşam problemlerini çözebilme,
- Matematiksel akıl yürütebilme,
- Tahmin edebilme,
- Zihinden ve yazılı işlemleri yapabilme basamaklarına ulaşmaları beklenir.

FEL BİLİMLERİ BÖLÜMÜ

Fen bilimleri derslerinde amacımız, gelişen ve küreselleşen dünyanın gereksinimlerine bilimsel bakış açısıyla yaklaşan öğrenciler yetiştirmektir. Kendisine ve çevresine karşı sorumluluk bilinci gelişmiş, yeni buluşlara yön verecek kişiler yetiştirmeyi hedeflemekteyiz.

Bunun yanı sıra sınıf içi ve sınıf dışı çalışmalarda aktif rol alan, laboratuvar çalışmalarına katılan, soran, araştıran ve sorgulayan bireyler yetiştirmeyi hedeflemekteyiz.

SOSYAL BİLGİLER BÖLÜMÜ

Sosyal bilgiler derslerimizde “**öğrenci merkezli öğrenme**” yaklaşımıyla, öğrencilerimizin öğrenme sırasında kullandıkları öğrenme kanallarını kendilerinin keşfederek merak duygusunun uyandırılmasına, öğrenmekten zevk alabilmelerine ve geliştirilen öğrenme etkinliklerinde aktif katılımlarına önem vermekteyiz. Sosyal bilgiler öğretmenlerimiz, öğrencilerin farklı ilgi, ihtiyaç ve öğrenme yaşantılarına ve stillerine sahip olduğundan yola çıkarak öğrenme ortamlarının öğrenci farklılıklarına uygun şekilde oluşturulmasına özen gösterirler. Öğrencilerimizin çevresindeki olay ve objelerle etkileşimi sonucunda elde ettiği bilgileri, kendilerinde var olan eski bilgilerle ilişkilendirerek yeni bilgi olarak yapılandırmaları desteklenir.

İNGİLİZCE BÖLÜMÜ

İngilizce bölümü olarak hedefimiz farklı kültürleri tanıyan ve anlayabilen, hayata geniş perspektiften bakabilen bireyler yetiştirmektir. Armada Ortaokulu İngilizce dersleri, konuşma, dinleme, okuma ve yazma gibi dört temel beceriyi içeren ünite bazında konular şeklinde planlanmıştır. Buna paralel olarak da İngilizce sınavlarımız bu dört temel beceriyi esas alarak hazırlanır. Sadece bilginin ölçülmesi değil, kavrama, kendini ifade edebilme, yorumlayabilme ve uygulama düzeyinde edindikleri davranışların da ölçülmesi göz önünde bulundurulur.

Armada Ortaokulu İngilizce programının amacı, öğrencilerimizin yabancı dil becerilerini yükseltmek ve uluslar arası ortamlarda kendilerini hem yazılı hem sözlü bir şekilde rahatça ifade edebilmelerini sağlamaktır. Bunu yaparken dil öğreniminin yaşam boyu süren bir süreç olduğunu unutmadan ve öğrenilen dilin kültürel öğelerinin de genel kültür unsuru olarak öğrencilerimizin akademik ve sosyal yaşantılarının içine dahil edilmesi amaçlanmaktadır. Okulumuzun öğrencileri, Cambridge sınavlarına katılım göstererek İngilizce yeterliliklerini uluslar arası standartlarda ölçme ve değerlendirme şansını da elde ederler.

Öğrencilerimizden beklentilerimiz, yıl boyunca çeşitli etkinliklerle sınıfta edindikleri dil becerilerini kullanmaları ve çeşitli projeler ve sunumlarla bu becerileri sergilemeleridir.

2. YABANCI DİLLER BÖLÜMÜ

Teknolojinin sürekli geliştiği ve sınırların giderek kalktığı günümüz dünyasında, ikinci yabancı dilin öneminin farkında olan, ulusal ve evrensel değerlerle donanmış, özgüveni yüksek ve dış dünyayla barışık gençler yetiştirmek bölüm olarak öncelikli hedefimizdir.

Bu bağlamda, öğrencilerimize uluslar arası iletişim dili olarak kabul görmüş İngilizcenin yanı sıra Almanca ve İspanyolca dilleri de birbirini

tamamlayan temel iletişim becerilerini (okuma-anlama, konuşma, yazma, dinleme) içeren ve çok yönlü aktivitelerle donatılmış bir eğitim programıyla öğretilmektedir. Öğrencilerimizdeki öğrenme isteğini arttırıcı yöntem ve tekniklerin kullanıldığı derslerimizde, tüm öğrencilere yazılı ve sözlü iletişim kurabilmeleri için gerekli becerilerin kazandırılması hedeflenmektedir.

Öğrencilerin yabancı dil öğrenmelerini kolaylaştıracak temel ilkelerden birisi şüphesiz sık tekrardır. Öğrencilerin sık aralıklarla az süreli tekrarlar yapmalarını, ders içine edindikleri bilgileri ders dışında da kullanılabilir hale getirmek üzere, öğrendikleri dilde film, müzik, dergi gibi yayınları takip etmelerini istemekteyiz. İkinci yabancı dil eğitimlerinden en üst düzeyde verimi alabilmeleri ve düzenli çalışma alışkanlığı edinmeleri için öğrencilerimizden, derse ait materyallerini düzenli tutmalarını ve kullanmalarını, verilen ödevleri zamanında yapmalarını beklemekteyiz.

GÖRSEL SANATLAR BÖLÜMÜ

Armada Ortaokulunda görsel sanatlar eğitimi dersleri, çeşitli araç-gereç, malzeme ve tekniklerle sanatsal disiplinlere yönelerek en temel kavram ve yöntemlerin öğretildiği, yaratıcılığa ve sanata giden yoldur. Bu nedenle ders içi ve ders dışı eğitsel etkinlikler olarak uygulanmaktadır.

Sanat uygulamaları yanında, sanat kültürüne de özel önem verilerek öğrenciye kendini özgürce ifade etme ortamı sağlanmaktadır. Çünkü görsel sanatlar eğitimi, yetişmekte olan kuşakları her alanda yaratıcılığa yönelten, öğrencilerimizdeki bilişsel gelişimin yanı sıra duyu, duyum ve duyarlılığın eğitimine yer veren bütüncül eğitimidir. Her çocuk yaratıcıdır ancak ondaki yetenekleri bulup ortaya çıkartmak için alanında uzman öğretmenler, çeşitli ve kaliteli malzemelerle özgür atölye ortamları gerekir. Okulumuzda sağlanan bu ideal ortamda öğrencilerimize özgürce kendini ifade etme olanağı sağlanır. Bölümümüzün amacı sanat kültürü edinmiş, çağdaş, uygar ve yaratıcı bireyler yetiştirmektir.

MÜZİK BÖLÜMÜ

Armada Ortaokulunda öğrencinin çok yönlü gelişimi göz önünde tutulur ve anaokulundan ortaokul son sınıfa kadar ortak dersler arasında müzik eğitimine yer verilir.

Müzik eğitiminin amacı, öğrencilerimize müziği sevdirmenin yanında, dinleme, söyleme, çalma, oynama, dans etme becerilerini geliştirmek, sanatsal değerlendirme yapmalarını sağlamak, yaratıcılık ve estetik beğeni düzeylerini geliştirmektir. Yaratıcılık ağırlıklı bu eğitimle, öğrencilerimize bireyle evren arasındaki uyum duygusu verilmeye çalışılır. Gruba yönelik çalışmalar, - koro, orkestra, modern dans, halk dansları- yanında, yetenek ve bedensel özelliklere uygun bireysel enstrüman çalışmalarına da yer verilir.

BEDEN EĞİTİMİ BÖLÜMÜ

Armada Ortaokulunda beden eğitimi derslerinde, öğrencilerimiz için belirlenen hedefler; yaşam boyu fiziksel ve ruhsal açıdan, bedenini tanıyan, yöneten ve onu koruyan, toplum içinde yer edinebilen, sosyalleşme becerisi gelişmiş, kaliteli, zaman geçirmeyi bilen bireyler yetiştirmektir. Öğrencilerin beden eğitimi derslerinin dışında, yeteneklerine uygun aktivitelere ve okul takımı çalışmalarına katılmalarına olanak sağlanır.

BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ BÖLÜMÜ

Okulumuz, bilişim teknolojilerini etkin kullanabilen ve bunu yaşam biçimi haline getirmiş bireyler yetiştirmeyi hedeflemiştir. Yaptığımız çalışmalarla bilgisayar ve bilişim teknolojilerinde yaşanan gelişmeleri öğrencilerimize aktararak; öğrencilerimizin bilişim teknolojilerini eğitimlerinde ve günlük yaşamlarında kullanmaları sağlanır. “Web Tasarımı, Photoshop, Üç Boyutlu Tasarım, Programlama, Robotik Kodlama” gibi eğitsel etkinlikler açarak öğrencilerimizin belirli alanlarda yeteneklerini ortaya çıkarmalarına olanak sağlanır.



EĞİTİM VE ÖĞRETİM FAALİYETLERİ

ÖĞRENCİ BAŞARISININ DEĞERLENDİRİLMESİ

- Sınav değerlendirmeleri 100 puan üzerinden yapılarak öğrenci ve veliye bildirilir.
- Bir dersin dönem puanı öğrencinin MEB sınavlarından, ders etkinliklerine katılmadan ve varsa projeden aldıkları puanların aritmetik ortalaması ile belirlenir.
- Bir dersin yıl sonu puanı, birinci ve ikinci dönem puanlarının aritmetik ortalamasıdır.

TAKDİR-TEŞEKKÜR-İFTİHAR BELGESİ

- Puan ortalaması Türkçe derinden 55.00, diğer derslerin her birinden 45.00 puandan aşağı olmamak şartı ile tüm derslerin dönem ağırlıklı puan ortalaması 70.00-84.99 olanlar “Teşekkür”; 85.00 puan ve yukarı olanlar “Takdir” belgesi almaya hak kazanır.
- Tüm sınıflarda derslerindeki başarı durumuna bakılmaksızın ulusal ve uluslararası yarışmalara katılarak ilk beş dereceye giren, çeşitli sosyal, kültürel ve sanatsal etkinliklerde üstün başarı gösteren öğrenciler, “İftihar Belgesi” ile ödüllendirilir.

SINAVLAR

Armada Okullarında öğrenciler; sınavın, bilgilerini ifade etme aracı olduğunu bilirler. O nedenle sınavda gerçek bilgilerini ortaya koyarlar.

Bir başkasına veya kitap, deftere bakma gibi hatalı davranışlarla gerçek bilgi durumlarının dışında görünmeye çalışmazlar. Kendilerine ait olmayan bilgileri kendine ait bilgi gibi göstermenin dürüstlük olmadığına inanırlar. Bilgi eksiklerinin ortaya çıkmasının, kendileri için de önemli olduğunu kabul ederler. Asıl amacın öğrenmek olduğu, sınavın ise bir araç olduğu bilinci ile hareket ederler.

Öğretmenlerimiz, MEB sınav sonuçlarını öğrencilere bildirir, yapılan hataların üzerinden geçerler. Sınav kağıtları öğrencilere dağıtılıp öğrencilerin incelemeleri sağlandıktan sonra geri alınır ve saklanır. MEB sınav kağıtları kesinlikle eve yollanmaz.

- Herhangi bir nedenle MEB sınavına katılmayan veya projesini zamanında teslim edemeyen öğrencinin velisi, en geç beş gün içinde öğrencinin gerekçesini okul idaresine yazılı olarak bildirmelidir. Öğrencinin devamsızlığı sağlık nedeninden kaynaklanıyorsa doktor raporu ile belgelendirilmez.
- Özü uygun görülen öğrenci, ders öğretmeninin belirleyeceği zamanda telafi sınavına alınır. Projesini de yine belirlenen süre içinde teslim eder.
- Geçerli özü olmadan sınava katılmayan veya projesini belirlenen süre içinde öğretmenine teslim etmeyen öğrencilerin durumları puanla değerlendirilmez. Ancak dönem puanı hesaplanırken sınav ve proje adedi tam olarak alınır.

OKULUMUZDA NE TÜR SINAVLAR VARDIR?

1. Konu Tarama Testi (KTT): Konu tarama testi, öğretmenlerimizin ünite de bulunan konuları işlerken belirli aralıklarla kazandırılmak istenen davranışların hangilerinin kazanılıp hangilerinin kazanılmadığını saptamak amacıyla uyguladığı bir sınavdır. Böylece bir

ünitenin işlenmesi tamamlanmadan olası eksik ve yanlış öğrenmeler saptanabilir ve tamamlama-düzeltilme çalışmaları yapılabilir.

Bu sınav, tam öğrenmeyi sağlamada önem taşır. Bir dertsen bir üniteye ait konuların işlenmesi sırasında tüm konular tamamlanmadan belirli aralıklarla yapılan konu tarama testleri öğrenciye, veliye ve öğretmenimize önemli bilgiler verir. Bu bilgiler, öğrencinin konunun ne kadarını tam, ne kadarını eksik ve ne kadarını yanlış öğrendiğini gösterir. Öğretmenimiz, öğrencinin öğrenme durumu hakkında bilgilendiği için, varsa eksik ve yanlış öğrenmeleri tamamlama ve düzeltme çalışmalarını planlar. Böylece ünitenin bitiminde her öğrenci kazanılması hedeflenen davranışların tamamını kazanarak bir sonraki üniteye geçer.

Konu tarama testleri, akademik takvim çerçevesinde iki haftada bir uygulanır. Konu tarama testleri her ders için 10 soru üzerinden değerlendirilir.

2. MEB Sınavı: MEB sınavları, öğrencinin öğrenme düzeyini belirleme amacı ile yapılır. Bu sınav bazen bir ünite bitiminde bazen de birden çok ünitenin bitimi veya dersin tümünün bitiminde yapılır. Her kanaat döneminde her dersin en az iki MEB sınavı uygulanır. Sınav soruları, o dersin öğretmeni tarafından hazırlanır. MEB sınavı, o dersin okutulduğu sınıfın tüm şubelerinde aynı gün ve aynı ders saatinde uygulanır. Öğrencilerimizin bir dersten öğretim yılı boyunca olabilecekleri MEB sınavı sayısı ve tarihleri sınav takviminde belirtilir. MEB sınavları 100 üzerinden puanlanır.

3. Deneme Sınavları: Öğrencilerimize eğitim-öğretim yılı boyunca deneme sınavları uygulanır. Deneme sınavı sonuçları ölçme-değerlendirme birimi tarafından hazırlanan detaylı sınav analizleri sınav sonuç karnesi olarak ve K12 sistemi üzerinden veli ve öğrencilere bildirilir.

4. Düzey Belirleme sınavı (DBS): Düzey belirleme sınavı, öğrencilerimize bir önceki yılda edinilen kazanımların hangi ölçüde öğrenildiğini ve hangi kazanımlarda eksik kaldığını tespit etmek amacıyla öğretim yılı başında uygulanır. Düzey belirleme sınavı

sonuçları her ders düzeyinde değerlendirilerek tam öğrenmenin gereği olarak gerekli akademik çalışmalar yapılır.

ÖDEV ANLAYIŞI

Okulumuz; misyonumuz doğrultusunda araştıran, sorgulayan, analiz yapan, üreten, yeni bilgilere ilgi ve merak duyan bireyler yetiştirmeyi hedefler. Ödev öğrencinin;

- Sorumluluk duygusunun gelişmesinde,
- Günlük derslerini kavramasında ve pekiştirmesinde,
- Bireysel çalışma alışkanlığı kazanmasında,
- Öğretim süreci içerisinde bilgilerini pekiştirmesinde,
- Bilgi teknolojilerini kullanmasında,
- Derse ön hazırlık yaparak gelmesinde etkili olur.
- Ev ödevleri, sınıf seviyelerine ve dersin özelliğine göre, uygun zaman dilimi düşünülerek verilir. Bu ödevler, gün içinde öğrenilenlerin tekrarını sağlayan pekiştiriciler ya da öğrencilerin derse hazırlıklı gelmelerini sağlayan araştırma ödevleridir.
- Ev ödevlerinin yapılmasında aile destekleyici ve denetleyici olmalıdır. Öğrencinin ev ödevini kendisinin yapması çok önemlidir.
- Ev ödevleri, öğretmenler tarafından düzenli olarak kontrol edilir ve değerlendirme sonuçları not ortalamalarında etkili olur.
- Okula gelmeyen öğrenci, ödevini K12 sistemi üzerinden takip eder ve yapar.
- Okulumuzda 9.ders saati **“ödev saati”**dir. Öğrencinin evde ailesiyle daha verimli zaman geçirmesi adına ödevinin tamamını ya da bir kısmını ödev saatinde, öğretmenlerinin gözetiminde yapar.

ETÜTLER

Ortaokul sınıflarımızda ders geliştirme çalışmaları, öğrencilerin eksik kazanımlarını tamamlamak ve sorularını sormak için katıldıkları etüt dersleri olarak gerçekleştirilir. Etüt çalışmalarında esas olan öğrencilerin ihtiyaçlarına cevap vermek ve kazanım eksiklerini gidermektir. Öğrencilerin kazanım eksikleri KTT (konu tarama testi), deneme sınavları ve ödevler ile hızlı ve doğru bir biçimde tespit edilebilir. Öğrenciler kendilerini herhangi bir konuda yeterli hissetmezlerse istedikleri öğretmenden etüt talebinde bulunurlar. Bu talepler değerlendirilir ve birebir ya da küçük grup etütleri şeklinde etütler planlanır. Öğretmen de sınav sonuçlarına göre kazanım eksikliği olan öğrenci ya da öğrencilere etüt planlar. Ortak kazanım eksikliği olan öğrenciler grup olarak, özel kazanım eksikliği olan öğrenciler birebir olarak etüt çalışmalarına yönlendirilir. Bazı durumlarda eksik kazanımlar ödev verme yöntemi ile de tamamlanabilir. Etüt eğitimleri ve sonuçları K12 üzerinden mutlaka kayıt altına alınır ve her ay raporlanır. Velilerimiz de K12 hesapları üzerinden öğrencilerinin durumlarını takip edebilirler.

3 tip etüt eğitimi vardır:

- 1) Hafta İçi Okul Etütleri:** Öğrencilere görsel sanatlar, müzik, beden eğitimi, kulüp vb. derslerinde etüt yapılabilir.
- 2) Hafta İçi Okul Sonrası Etütleri:** Salı, Çarşamba ve Perşembe günleri olmak üzere haftada üç gündür. Bu etütler 16.20 – 17.00 saatleri arasında gerçekleştirilir. Öğrencinin hangi gün etütünün olduğu bilgisi, bir hafta önceki Cuma günü veliler ile paylaşılır.
- 3) Hafta Sonu Etütleri:** Cumartesi günleri ihtiyaç duyan sınıflarımız ile kazanım tamamlama ya da tekrar etütleri yapılabilir.

Öğrencilerin eksik olduğu konulara göre hangi öğrenci ile etüt çalışması yapılacağını öğretmen belirler. Öğretmen, hangi öğrenciye, hangi gün ve hangi kazanımdan etüt verdiğini, öğrencinin bu etütteki başarı durumunu K12 sistemine girer. Grup dersinde gelişim göstermeyen öğrencileri öğretmen bireysel etüt dersine alır.

LGS

LGS HAZIRLIK SÜRECİ

- Sarmal yapıda olan MEB müfredatı nedeniyle 5, 6, 7 ve 8.sınıfta işlenen konular birbiriyle bağlıdır ve süreklilik gösterir. Bu nedenle okulumuzda LGS hazırlık süreci 5, 6 ve 7.sınıflarda güçlü akademik altyapı ve farkındalık çalışmalarlarıyla başlar. 7.sınıf ikinci dönemden itibaren doğrudan sınava ve sınav başarısına odaklanan yoğun bir hazırlık süreci devreye girer.
- Öğrenciler, 7.sınıftan itibaren giderek yoğunlaşan bir tempoyla LGS hazırlık eğitimi alır.
- 8.sınıfta eğitim %100 LGS odaklı bir yapıya dönüşür. Bu kapsamda klasik eğitim yöntem ve materyallerinin tümü kullanılır; bunlar teknolojik içerik ve ölçme değerlendirme araçlarıyla desteklenerek güçlendirilir.
- Öğrencilere haftada 5 gün 45 ders saatlik çok yoğun bir program uygulanır. Program LGS'ye yönelik konu anlatımı, etüt dersleri, konu tarama testleri, deneme sınavlarından oluşur. Öğrenciler yüzlerce testte, binlerce soru çözerek sınava hazırlanır.
- Öğrencilerin gelişimleri, kazanımlar ve alt kazanımlar düzeyinde sürekli ölçülür. Bireyselleştirilmiş "nokta atışı" tespitler ile öğrencilerde tam öğrenme hedeflenir.
- LGS'de yüksek başarının önemli bileşenlerinden biri de bireye özel uygulamalardır. Üst düzey başarı için bireysel farklılıkların gözetilmesi, bireye özel stratejiler oluşturup bu bireysel farklılıkların

verime ve avantaja dönüştürülmesi gerekir. Sınıf öğretmeni desteği, İngilizce mentor öğretmen desteği, öğrenme stiline özel çalışma planı, bireysel kazanım takibi ve etüt planlaması, bireysel performans takibi, psikolojik destek ve stres yönetimi öğrencilerin başarısını arttırmaya yönelik bireysel uygulamalarımızdan bazılarıdır.

VELİLERE ÖNEMLİ TAVSİYE VE HATIRLATMALAR

- LGS'ye hazırlık uzun soluklu bir çalışmadır. Öğrencinin bazı derslerdeki ölçümlerinin düşük gözükmesi normaldir. Eğitim zaten bu eksikleri tespit etmek ve tamamlamak için verilmektedir.
- Öğrencinin başarılı olması için gereken her şey okulda fazlasıyla yapılıyor. Lütfen okulda uygulanan program dışında hiçbir yayın, test, kurs, etüt, özel ders vb. kullanmayınız. Bunu yapmanız öğrenciyi daha başarılı yapmaz, daha yorgun ve bıkkın yapar, okulda uygulanan programı olumsuz etkiler, zayıflatır.
- Öğrenciyi takip edin ama baskı yapmayın, strese sokmayın. Öğrencinin gelişimi ve performansı okulda ölçme değerlendirme yazılımlarıyla sürekli takip edilmekte; öğretmenler bu değerlendirme sonuçlarına göre strateji belirlemektedir. Öğrencinin bu süreçte sizden sadece desteğe ihtiyacı vardır.
- Sınava hazırlanan öğrencinin bir çocuk olduğunu, serbest zamana, sosyalleşmeye, hareket etmeye, deşarj olmaya ihtiyacı olduğunu unutmayın.
- Öğrenciyi başka çocuklarla ya da başka okullarda uygulanan programlarla kıyaslamaktan kaçının her bireyin kendi öğrenme stili ve hızı vardır. Kıyaslamalar çocuklarda özgüven yıkımına, motivasyon kaybına hatta pes etmeye neden olabilir.
- Başarının en büyük kaynağı destek ve motivasyondur. Çocuğunuzu destek olarak motive edin. Bu sınavın önemli olduğunu ama kendisi kadar önemli olmadığını, hayatının bu sınava bağlı olmadığını, iyi bir

derecenin hem kendisini hem de sizi mutlu edeceğini ama sonuç ne olursa olsun onu destekliyor olacağınızı açık ve net biçimde dile getirin.

KULÜP DERSLERİ

Ders programlarından ayrı ve bağımsız, öğrencilerin tüm ve çok yönlü gelişimlerini sağlamak amacıyla kulüp dersleri uygulanır. Kulüp dersleriyle;

- Öğrencilere bilimsel, toplumsal, sanatsal, zihinsel, kültürel, sportif, psikolojik ve el becerileri alanlarında kendilerini deneme fırsatı verilerek onların bireysel yeteneklerini ve ilgilerini tanımalarına; yaratıcılıklarını açığa çıkarmalarına; bunları kullanabilmelerine ve geliştirmelerine yardımcı olmak,
- Öğrencilerin paylaşımcı, katılımcı, demokratik, başkalarının haklarına saygılı olma duyguları ile sevgi, dostluk ve yardımlaşma bağlarını güçlendirmek; grup çalışmalarında yer alma, ortak çalışmalara katılabilme özelliklerini geliştirmek; özgüven duygularını arttırmak,
- Öğrencilere, bir işe başlama ve onu sonuçlandırma alışkanlığı kazandırmak; karşılaştıkları problemleri çözmeye, yaptıkları işlere ve yaşadıkları ortamlara özgünlük katabilme becerilerini geliştirmek hedeflenir. Bu hedeflere ulaşabilmek için öğrencilere farklı kulüpler sunulmaktadır:

• AKIL-ZEKA OYUNLARI • SATRANÇ TİYATRO • YOGA • DANS

Okulumuzda dönemlere göre farklı kulüpler uygulanıp öğrenci yaş ve sınıf seviyelerine göre değişmektedir.

KULÜPLERİN SEÇİMİ VE UYGULANMASI

- Kulüpler, öğrencilerin gelişimleri ve ilgileri göz önünde bulundurularak planlanır.
- Öğrenciler, yaş grupları göz önünde bulundurularak kendilerine ayrılan saatlerde kulüplere dağılırlar.
- Öğrencilerin kulüp seçimlerinde; aileleri, sınıf öğretmenleri rehberlik birimi ve kulüp öğretmenleri yardımcı olurlar.
- Öğrenciler, olanaklar ölçüsünde ve tercihleri doğrultusunda kulüplere yerleştirilirler.
- Her dönem başında öğrenciler tarafından kulüp seçimleri yeniden yapılır. Kulüplere devam zorunludur.
- Yıl içerisinde bu kulüp derslerine başka kulüp etkinlikleri de eklenebilir.

SOSYAL, BİLİMSEL VE KÜLTÜREL GEZİLER

Okulumuzda eğitim-öğretim yılı süresince ders konularını pekiştirmek, görerek, yaşayarak öğrenmeyi sağlamak amacıyla geziler düzenlenir. İl dışı geziler yönetici ve öğretmenlerimizin gözetiminde, deneyimli turizm firmaları ile gerçekleştirilir. Okulumuzda geziler ders programlarıyla bağlantılı olarak düzenlenir. Bu nedenle öğrencilerimizin sağlık veya çok özel bir mazeretleri olmadıkça tüm il içi gezilere katılmaları beklenir. Öğrencilerimizin mazeretlerini belgelemeleri ve okul idaresine bildirmeleri gerekir.

Öğrenciler gezilere, velinin doldurduğu izin formu ile katılır. Olumsuz hava koşulları ve olağanüstü hallerde, planlanmış geziler iptal edilir veya ertelenir.



GENEL UYGULAMALAR

REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK BİRİMİ

Okul hayatı bebeklikten çocukluğa, çocukluktan ergenliğe geçiş dönemi sürecinde önemli gelişimsel dönüm noktalarını içinde barındırır. Öğrenciler, okul yıllarında gelişimsel görevlerini yerine getirirken yeni sorumluluklar alır, yeni beceriler kazanır, kimliğini geliştirir, bireyselleşir ve sosyalleşir. Değişim ve gelişim süreci içinde zaman zaman bazı sorunları da beraberinde yaşayabilir. Öğrenciler, kendini tanıma duygularını tanıma; bunları anlamlandırabilme ve ifade edebilme, kendisiyle ve çevresiyle sağlıklı ilişkiler kurabilme süreçlerinde de desteğe ihtiyaç duyabilir.

Armada Okulları Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Birimi; bu noktada, okul sistemi içinde öğrencilere, velilere ve öğretmenlere yönelik bütüncü çalışmalarıyla yer alır. Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Birimi önleyici ve gelişimsel rehberlik anlayışıyla öğrencilerin gelişimlerini en üst düzeye çıkarmalarını hedefleyen çalışmalar yaparken ihtiyaç duydukları konularda da destekleyici çalışmalara yer verir.

Çalışmalarını; eğitsel, mesleki ve kişisel-sosyal alanlarda sürdürür. Eğitsel Gelişim Alanı; öğrenmeyi öğrenme (öğrenme ile ilgili olumlu tutumlar geliştirme, motivasyon, etkin ders çalışma, karar verme, hedef belirleme, plan yapma ve yürütme vb.) Mesleki Gelişim Alanı; çalışmayı öğrenme (kişisel ilgi-yetenek ve değerlerini tanıma, meslekleri tanıma, kişisel nitelikler ile meslekler arasındaki ilişkileri anlama-tanıma, serbest zaman etkinlikleri seçme-değerlendirme, işbirliği yapabilme, çalışma hayatına ilişkin olumlu tutumlar geliştirme vb.) Kişisel-Sosyal Gelişim Alanı; kendini tanıma ve anlama, farkındalık

kazanma, yaşadığı sorunlarla baş etme, arkadaşlarıyla yakın çevresiyle sağlıklı ilişkiler kurma vb. konularda ağırlık kazanmaktadır.

Bireysel ve Grup Çalışmaları:

- Olumlu benlik algısı geliştirme
- Sosyal beceri kazanımı-duygu kontrolü
- Aile içi olumlu ilişkiler, iletişim
- Kriz ve kriz sonrası yaşanan travmalarla baş etme
 - Kendine güven
 - Sınav kaygısıyla baş etme
 - Etkin ders çalışma
 - Okul yaşamına uyum sağlama
- Dikkat ve konsantrasyon becerisi geliştirme
- Zaman yönetimi ve planlama becerisi konularını kapsar.
Bu alanlarda psikolojik danışmanlık hizmeti verilir.
- AİLE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIĞI; Aile-çocuk ilişkilerinin geliştirilmesi, etkileşimli aile grupları ile veli katılım programlarında anne – baba – çocuk arasında yaşanan sorunlarla baş etme becerisi kazandırmaya yönelik çalışmalar yapılır.
- “BÜLTENLER” ya da “ARMADA AİLE EĞİTİM REHBERİ” adıyla anne – babalara yönelik ihtiyaç duyulan konularda kitapçıklar hazırlanarak velilere dağıtılır.
- PROJELER; Temel evrensel değerleri kazandırmaya yönelik olarak “sosyal sorumluluk projesi” çalışmaları (sorumluluk, saygı, sevgi, yardımlaşma, işbirliği, paylaşma) yürütülür.



KARİYER GELİŞİM PLANLAMA ÇALIŞMALARI

- Anaokulundan liseye kariyer gelişim planlama çalışmaları, öğrencilerde bir meslek fikrinden mesleki olgunluğa ulaşmalarını, kariyerlerine karar verebilme ve plan yapabilme ön becerileri kazandırmayı amaçlar.
- Okuldaki ders ve alan seçimi, bir üst okula yönelme gibi çalışmalar yer alır.
- Üst okullar hakkında genel bir bilginin oluşması sağlanır.
- Öğrencilere, karar verme sürecinde danışmanlık hizmeti verilir.
- Kişisel kariyer gelişim planlamaları yapabilmeleri sağlanır, kişisel hedef ve vizyon belirleme gibi kariyer gelişimine yönelik ders ve etkinlikler gerçekleştirilir.
- Öğrencilerimizin liseye gitmeden önce o döneme ait ilgi – yetenek ve değerleri, yetkinlikleri ortaya çıkaran, kariyer planlarını doğru bir şekilde yapabilmelerine yardımcı olmaya yarayan mesleki ilgi envanterleri uygulanır. Rehberlik Birimi tarafından öğrencilerin ilgi alanları, eğilimleri, profilleri birebir yorumlanır.



YEMEKHANE HİZMETLERİ

Armada Okullarında öğrencilerin düzenli ve dengeli beslenmeleri için yemek mönüleri okul müdürlüğümüz tarafından belirlenmektedir. Öğrencilerimize öğle yemeği, sabah ve ikindi kahvaltısı hizmetleri verilmektedir.

Mutfakta ve yemekhanede görevli tüm personel, periyodik sağlık kontrolünden geçirilir. Düzenli olarak hijyenik kontroller yapılır. Öğrenciler, yiyecek ve içecekleri (su dışında) yemekhane dışına çıkaramazlar. Öğrenciler su ihtiyaçlarını yanlarında matara getirerek her katta bulunan sebillerden karşılarlar.



OKUL SERVİS HİZMETLERİ

Armada Okulları, öğrencilerin okul servis araçlarında geçirdikleri zamanı da eğitim sürecinin bir parçası olarak değerlendirmektedir.

Öğrenci servisleri, teknik açıdan kusursuz, periyodik bakımları yapılmış, tam donanımlı araçlardır. Tüm servis araçlarında emniyet kemeri uygulaması zorunludur. Öğrencilerin katılımıyla; güvenlik, temizlik, sağlık ve kişilerarası ilişkilerde saygı ilkeleri gözetilerek servis kuralları oluşturulmuş, bu kuralların öğrenciler tarafından benimsenmesi ve uygulanması sağlanmıştır.



GÜVENLİK HİZMETLERİ

Okulumuz 24 saat boyunca (2495 sayılı Güvenlik Kanunu gereğince) güvenlik birimince korunmaktadır. Okulun alt ve üst kapılarında bulunan güvenlik görevlileri giriş ve çıkışları titizlikle denetlemektedir. Dış alanlarda kamera sistemi mevcuttur.

Anaokulu öğrencilerimiz üst kapıdan, ilk ve ortaokul öğrencilerimiz alt kapıdan okula giriş sağlamaktadır.

Okumuzda olası bir krizi önleme amacıyla kurulmuş krize müdahale ekibi bulunmaktadır. Bu ekip tarafından hazırlanan krize müdahale planları her ders yılı başında güncellenerek bütün çalışanlarla paylaşılır. Birincisi okul açıldıktan kısa bir süre sonra olmak üzere, düzenli aralıklarla bina boşaltma tatbikatları yapılır. Tatbikatlarda binaları boşaltma sırasında nasıl davranılacağı, okul çıkış kapılarının yerleri ve toplanma alanları öğretilir. Düzenli olarak yapılan bu tatbikatlarla öğrenci ve çalışanlar da binayı boşaltmaları gerektiğinde nasıl davranacakları konusunda eğitilirler.



BİZİM KURALLARIMIZ

Birleşmiş Milletler İnsan Hakları Evrensel Beyannamesi'nin ve Türkiye Cumhuriyeti Anayasası'nın kişilere tanıdığı haklar çerçevesinde her öğrenci; temel insan haklarının yanı sıra nitelikli yaşama, bilgiye ulaşma, kendini yetiştirme ve öğrenme hakkına sahiptir.

- Öğrenciler, görüş ve fikirlerini, başkalarının haklarını gözetmek koşuluyla, şiddet çağrısı ve hakaret içermeyen özgürce ifade edebilir.
- Öğrenciler; inanç, din, dil, ırk, engel, cinsiyet gibi herhangi bir farklılıktan dolayı ayrımcılığa uğratılmaz. Armada Okullarının akademik ve idari personelinden ve diğer öğrencilerden saygı ve eşit muamele görür. Hiçbir öğrenci onur kırıcı tutum ve davranışlara maruz bırakılamaz.
- Öğrenciler, her türlü şiddet ve zorbalıktan (fiziksel, duygusal) arınmış bir ortamda yaşama hakkına sahiptir. Zorbalık ve buna bağlı olarak güç ve nüfuz kullanımı durumunda, zorbalığa uğrayan kişinin başvurusu ciddiye ve gizlilik ilkeleri çerçevesinde ele alınır.
- Yasa veya yönetmeliklerin gerektirdiği durumlar dışında, öğrencilerin velilerinin bilgi ve onayı dışında, akademik ve kişisel bilgileri üçüncü şahıslara ve /veya kurumlara verilemez.
- Öğrenciler, sağlıklı ve temiz çevre bilinciyle oluşturulmuş, akademik, kültürel ve sosyal gelişimi destekleyecek bir ortamda yaşama hakkına sahiptir. Öğrenciler, çevreye zarar vermeden, yaşadığı ortamı temiz tutarak, ses ve görüntü kirliliği yaratmadan ve kısıtlı kaynakları etkin kullanarak, kaliteli yaşam sürdürmeye özen gösterir.

- Öğrenciler, en iyi koşullarda sınıf, derslik, laboratuvar, kütüphane, spor alanları, müzik ve sanat atölyeleri gibi mekan ve ortamlarda kendilerine tanınan olanaklardan yararlanma hakkına sahiptir.
 - Öğrenciler dersleri takip eder, verilen ödev ve projeleri yapar, sınavlara katılır. Ödev, proje gibi çalışmalarını zamanında teslim eder. Kendi ders notlarını ve akademik durumunu takip eder, geri bildirimlere ve yönlendirmelere göre çalışmalarını şekillendirir. Akademik takvimi, günlük zaman çizelgesini ve yönetmelikleri bilir, izler ve bunlara uyar.
- Tüm disiplinlerde, her türlü akademik çalışmada, değerlendirmenin sadece kendi çalışmaları üzerinden yapılacağına, başkasının fikir, öneri ve görüşlerini kaynak göstermeden, kısmen veya tümüyle kopyalamanın ve/veya çevirisinin suç olduğunun, aksi bir durumda Davranış Değerlendirme Kurulu yaptırımı uygulanacağına bilincindedir.
- Başkası tarafından yapılmış ve/veya başkasına yaptırılmış çalışmayı kendi çalışması olarak sunmaz.
 - Sınavlarda kopya çekmez.
- Öğrenciler, akademik, sosyal, eğitsel etkinliklere ve organizasyonlara katılma hakkına sahiptir. Okulun ve akademik birimlerin sunduğu hizmet ve olanaklardan yararlanır. Her öğrencinin kurallar çerçevesinde kendi temsilcisini seçme veya temsilciliğe seçilme, temsilcisi aracılığı ile yönetime katılma hakkı vardır. (Öğrenci Yönetim Kurulu)
- Öğrenciler, verilen görevlere sahip çıkar, kural ve yönetmeliklere uygun davranır.
 - Öğrenciler, derslerine zamanında girer. Ek çalışma, psikolojik danışmanlık randevusu, toplantı gibi durumlarda ilgili müdür yardımcısından izin kağıdı alarak ders öğretmenine mazeretini bildirir.

- Öğrencilerden Öğrenci Yönetim Kurulu seçimlerinde oy kullanması beklenir.
- Herhangi bir nedenle disiplin suçu işleyen öğrencinin kendini savunma ve verilen cezaya velisi aracılığıyla itiraz etme hakkı vardır.



OLUMLU DAVRANIŞ GELİŞTİRME

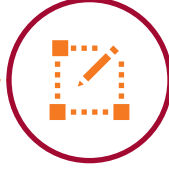
Öncelikle ortaokul döneminde öğrencilerin ergenlik dönemine girmeleri ve sosyo-duygusal gelişimleri nedeniyle sorunların yaşanabileceği kabul edilmelidir. Bilinmelidir ki öğrenciler;

- Engellendikleri, incindikleri ya da kendilerini ifade edemedikleri anlarda,
- Akademik anlamda zorlandıkları durumlarda,
- Otorite – sınırlar ve kurallar ile baş edememe durumlarında,
- Arkadaşları tarafından kabul ve onay göremedikleri durumlarda,
- Duygusal – davranışsal durumlarından ya da anne – baba tutumlarından dolayı problemleri davranışlara uygun ortam yaratabilirler.

Sözü edilen durumlarda, öğrencilerin yaşadıkları gelişimsel süreçte çözüm odaklı bakış açısıyla gereken alanlarda uygun müdahale

yaklaşımları ve işbirliği (öğrenci – öğretmen – yönetici – psikolog danışman – veli) içinde çözüm üretilmelidir. 5. sınıftan 8. sınıfa kadar gelişimde zamana dayalı düzelmeler olacağı akıldan çıkarılmamalı ve problem durumlarının tutum birliği içinde, uygun aşamalarda gerekli müdahalelerle/desteklerle çözülebilir olduğu bilinmelidir.

Öğrencilerimizde gözlemlenen olumsuz davranışlarla ilgili önce öğrencinin kendi farkındalığını geliştirmek; sonra öğrencide olumlu davranış gelişimi sağlayabilmek için ona rehberlik edebilecek adımlar uygulanır.



OKUL EŞYA, ARAÇ VE GEREÇLERİNİN KULLANIM KOŞULLARI

Armadalı öğrencilerden hem kendisinin hem arkadaşlarının hem de okulun eşya ve araç – gereçlerini özenli kullanmaları beklenir. Her öğrenci, sadece kendine tanımlı dolabını kullanır, ders araç-gereçlerine ve tüm eşyalarına sahip çıkar. Bu kurala uymayan öğrencilere:

1.ADİM: Sözlü uyarı verilir aynı zamanda veliye bilgi verilerek öğrencinin zarar verdiği eşyanın yenisini harçlığıyla alması sağlanır. Okul içinde veya dersliklerde yar alan panolara zarar veren öğrenciye sözlü uyarının ardından yeni bir pano hazırlatılır.

2.ADİM: 1. adımda belirtilen davranışları kasıtlı olarak 2. Kez tekrarlayan öğrenci doğrudan Davranış Değerlendirme Kuruluna yönlendirilir.



ARMADA ORTAOKULUNDA KILIK – KIYAFET ANLAYIŞI

Armada Okulları olarak öğrencilerimizden, okulun kılık – kıyafet anlayışına uygun olarak “okul forması”yla okula gelmeleri beklenir. Beden eğitimi, dans, yoga gibi derslerin olduğu günler de ise yine “okul eşofmanı” giymeleri beklenir. Ayrıca okulumuzda her hafta cuma günü serbest kıyafet uygulaması yapılmaktadır. Okulumuzun serbest kıyafet anlayışı, ortama uygun kıyafet kültürünü kazandırmak olduğundan, öğrenciler buna uygun kıyafet ile okula gelirler.

Armada Ortaokulu Öğrencileri:

- Kapalı ortamlarda bere, şapka, atkı, eldiven ... gibi aksesuarları kullanmazlar.
- Mevsim koşullarına göre, açık alanlarda sağlıklarını olumsuz yönde etkileyecek kıyafetle dolaşmazlar.
 - Takı (küpe, yüzük, kolye, bilezik...) takmazlar.
 - Makyaj yapmazlar; saç boyası, oje gibi kozmetik ürünler kullanmazlar.
- Ulusal törenlerde, okul içinde ve dışında yapılan tüm resmi tören ve etkinliklerde okul forması giyerler.

Serbest kıyafet uygulamasının olduğu cuma günlerinde:

- Düşük bel, yırtık pantolonlar,
- İnce veya kalın askılı, omzu açıkta bırakan, i çamaşırının, vücut hatlarının göründüğü giyseler,
- Diz hizası dışında etek, şort, elbise,
- Kısa tişört veya kısa kazakla kombine edilerek giyilmiş tayt,
- Terlik giymezler.

Ancak uzun tişört veya uzun kazakla kombine etmek koşuluyla öğrencilerin tayt giymasine izin verilir. Her ğrenci, okul ortamına uygun kıyafet giymek ve kişisel bakımını sağlamakla yükümlüdür. Bu kurala uymayan öğrenciler, okul idaresi tarafından uyarılır ve kendilerine  seçenek sunulur:

1. Okuldaki başka bir arkadaşından yedek kıyafet ödünç alması,
 2. Velisini arayıp uygun kıyafeti okula getirmesini sağlaması,
 3. İdarede bulunan okul formasından giymesi,
- Öğrenci kendisine uygun olan seçeneği belirler ve en kısa sürede okul kurallarına uyan kıyafet giyer. Öğrencinin okula uygun olmayan bir kıyafetle derslere girmesine izin verilmez.



DERSLERE ZAMANINDA GİRME

Öğrencilerimizin zamanı iyi yönetebilmesi beklenmektedir.
Okula ve/veya derse geç kalan öğrencilerimizi için:

1.ADİM: Derse geç kalan öğrenci ilk derse kabul edilmez. Öğrenci geç kağıdı almak üzere ilgili müdür yardımcısı ya da rehber öğretmenine gider. Müdür yardımcısı, öğrenci devamsızlığını kayıt altına alır.

2.ADİM: Davranışın 3. kez tekrarlanması halinde ilgili müdür yardımcısı öğrenciye öğle teneffüsünde sorumluluk geliştirme görevi verir. (öğretmen gözetiminde yemekhane – bölüm odası vb. yerlerde verilen görevleri yerine getirir.)

3.ADİM: Öğrenci geç kalmaya devam ediyorsa etkinlik mahrumiyeti uygulanır. Psikolojik danışman, öğrenci ile “zaman yönetimi” çalışması yapar.

4.ADİM: Geç kalma problemi devam ediyorsa öğrenci, Davranış Değerlendirme Kuruluna sevk edilir.



DERSE HAZIRLIK

Öğrencilerimiz, derse hazırlıklı girmeli; ders materyalini dolabından zamanında almalı, ödev ve projeleri için gerekli olabilecek tüm hazırlıkları ders öncesinde bitirmiş olmalıdırlar. Materyallerini tam ve hazır bulundurmalıdır. Ders materyallerini kaybedip derse getirmeyen öğrenciler:

1.ADIM: Öğretmen, öğrenciye kaybolan materyalini bulması için bir süre tanır.

2.ADIM: Öğrencinin velisi, öğretmen tarafından bilgilendirilir ve öğrencinin eksik olan materyalinin temin edilmesi istenir.



DERS DÜZENİ

Armadalı Öğrenci, ders işlenirken dersin akışını bozacak davranışlardan kaçınılmalı, dersi ilgi ve istekle takip etmelidir. Bu kurala uymayan öğrencilere:

1.ADİM: Ders öğretmeni teneffüste öğrenciyi odasına davet eder ve kendisini sözlü olarak uyarır. Öğrenciden beklentilerini dile getirir. Davranışının tekrarı halinde izlenecek prosedür hakkında bilgilendirir.

2.ADİM: Öğretmen öğrenciyi odasına davet eder. Öğrenci yazılı sözleşme imzalar. Sözleşmenin bir örneği okul müdürüne verilir. Öğrencinin velisi, öğretmen tarafından okula davet edilir ve konu ile ilgili bilgilendirilir.

3. ADİM: Psikolojik danışman öğrenci ile görüşür. Veli, psikolojik danışman tarafından bilgilendirilir.

4.ADİM: Olumsuz davranışlar devam ediyor ise okul müdürü, öğrenci ile görüşür. Veli, okul müdürü tarafından bilgilendirilir.

5. ADİM: Olumsuz davranış devam ediyor ise öğrenci, Öğrenci Davranış Değerlendirme Kuruluna sevk edilir.



ÖDEV KURALLARI

Öğrencilerimiz, ödev ve sorumluluklarının bilincindedir. Ödev ve projelerini özen göstererek zamanında ve titizlikle tamamlar. Bu kurala uymayan öğrenciler, öğle teneffüsünde ilgili bölüm odasına alınır ve ödevi tamamlatılır. Olumsuz davranış devam eder ise veli, ilgili öğretmen tarafından bilgilendirilir.



SINIF ÖĞRETMENLİĞİ

Armada Okulları velileri öğrenci hakkında birçok güncel bilgi ve veriye teknoloji sayesinde kolaylıkla ulaşabiliyor. Ancak biz sadece bilgiye ulaşmanın yeterli olmadığını, velilerimiz ve öğrencilerimizin aynı zamanda bir eğitimcinin görüş ve önerilerine de ihtiyaç duyduklarını biliyor ve görüyoruz. Bu ihtiyaca “sınıf öğretmeni” uygulamamız ile cevap veriyoruz.

Sınıf öğretmeni, öğrencinin okulda rahatça ulaşabildiği ve sorununu paylaşabildiği öğretmendir. Uygulama 5.sınıftan itibaren başlar. Sınıf öğretmeni, öğrencimizin okuldaki yaşantısını gözler, onu yakından tanımaya çalışır, onunla belli aralıklarla bireysel olarak görüşür, dile getiremediği ya da ifade etmekte zorlandığı sorunlarının çözümüne destek olur, aracı olur, yol gösterir. Öğrenciye verdiği samimi geri bildirimlerle davranışlarında olumlu değişiklikler sağlamayı amaçlar. Belli aralıklarla, rehber öğretmeni, branş öğretmenleri ve velisi ile iletişime geçerek öğrencinin durumunu istişare eder. Sınıf öğretmeninin veliyle iletişim amacı, bir eğitimci gözüyle durum değerlendirmesi yaparak görüşlerini bildirmek ve veliye danışmanlık desteği vermektir.

- Sınıf öğretmeni okulla ilgili istek, öneri ya da şikayetlerinizi cevaplamakla yetkin ve yetkili değildir. Böyle iletişim ihtiyaçlarınız için lütfen okul idaresiyle iletişime geçiniz.
- Sınıf öğretmeni veli ile “rapor vermek” amacıyla görüşmez. Veliye danışmanlık yapmak, velinin mevcut verileri doğru değerlendirmesine yardımcı olmak için görüşür.
- Sınıf öğretmeni, ayda bir defa veliyi telefonla arar ve öğrencinin durumu hakkında görüşlerini bildirir, durum değerlendirmesi yapar.
- Sınıf öğretmeni, rehber öğretmen değildir.
- Sınıf öğretmenin çalışmaları ve görüşmeleri kayıt altındadır. Sınıf öğretmeninin değişmesi durumunda yeni görevlendirilen sınıf öğretmeni, öğrenci ve veli ile ilgili notlara ve görüşme detaylarına ulaşabilmekte, hemen uyum sağlayabilmektedir.



YABANCI DİL PERFORMANS TAKİBİ

Armada Okullarında yabancı dil eğitimi, harmanlanmış eğitim modeli kapsamında, hem evde hem de okulda yapılan çalışmalarını entegre ediyor. Bunun içinde öğrencinizin sınıf öğretmeni dışında bir de yabancı dil gelişimini takip eden İngilizce mentör öğretmeni bulunur. İngilizce mentör öğretmeni ayda bir defa sizinle telefonda görüşüp yabancı dil gelişimi hakkında sizi bilgilendirir.



OKUL VE DERSLİKLERİN TEMİZLİĞİ VE DÜZENİYLE İLGİLİ KURALLAR

Armada öğrencileri; derslikler, kütüphane, yemekhane, tuvaletler, laboratuvar gibi alanlardaki temizlik ve düzenin korunmasından sorumludurlar. Bu alanların temizliğini ve düzenini korumak için çaba gösterirler; buna uymayanları uyarırlar. Bu kurala uymayan öğrenciye sözlü uyarı verilir ve kirlettiği alan hemen kendisine temizletirilir.



BİLGİSAYAR, AKILLI TAHTA VE İNTERNET KULLANIM KURALLARI

Armadalı öğrenciler, bilgisayarın, akıllı tahtanın, mobil telefonun ve internetin kullanım amaç ve alanlarını iyi bilir, başkalarına zarar verecek (hakaret, tehdit, izinsiz bilgi kullanmak, izinsiz foto/video çekmek, yayınlamak...) her türlü davranıştan kaçınır. Bu kurallara uymayan öğrenciler Davranış Değerlendirme Kuruluna sevk edilir.

Öğrenciler, başkalarına zarar verdiği hakaret, tehdit, izinsiz bilgi kullanma, izinsiz foto/video yayınlamak gibi unsurlar nedeniyle açık ifadelerle öz üe mesajı yayınlar ve hakaret içeren öğeleri yayından kaldırır.



TÖREN KURALLARI

Öğrencilerimiz törenlerde bayrak, vatan ve millet kavramlarına bağlılıklarını göstermeyi görev bilir; ikaza gerek kalmadan törenlere saygılı, ciddi ve derli toplu bir katılım sağlar. Bu kurala uymayan öğrencilere sözlü uyarı verilir ve aşağıda yer alan davranış geliştirme yaptırımlarından uygun olanı uygulanır.

- Öğrenci törenden çıkarılır.
 - Öğrenciye milli marşımızın ve törenlerimizin anlam ve önemine ilişkin sunum hazırlatılır. Topluluk önünde sunması istenir.
- Aynı davranış, öğrenci tarafından ikinci kez tekrarlandığında Davranış Değerlendirme Kuruluna yönlendirilir.



TOPLU ETKİNLİK (KONFERANS/SÖYLEŞİ) KURALLARI

Armada öğrenciler, okul içinde gerçekleştirilen her türlü konferans, söyleşi gibi toplu etkinlikleri etkin dinler, Armada öğrencisine yakışır davranışlar sergiler, ikaza gerek kalmadan etkinliğe saygılı, ciddi ve derli toplu bir katılım sağlar. Bu kurala uymayan öğrencilere:

1.ADIM: Sözlü uyarı verilerek öğrencinin salondaki yeri değiştirilir.

2.ADIM: Öğrenci salondan dışarı çıkarılır, etkinliğe katılmasına izin verilmez.



CEP TELEFONU KULLANIMINA İLİŞKİN KURALLAR

Armada Ortaokulu 5, 6, 7 ve 8. sınıf öğrencilerinin okula cep telefonu getirmemeleri tercih edilir. Cep telefonunu okula getiren öğrenciler, cep telefonlarını okul içinde kesinlikle açamaz. Sabah ders başlamadan önce telefonlarını rehber öğretmenlerine teslim ederler. Acil durumlarda öğrencinin rehber öğretmenin odasında bulunan telefonu (rehber öğretmenin izniyle) kullanmasına izin verilir.

Cep telefonunun sorumluluğu öğrenciye aittir. Bu kurallara uymayan öğrenciye:

1.ADIM: Öğrenci, sözlü olarak uyarılır ve günün sonunda öğrenciye vermek üzere telefonu rehber öğretmen tarafından alınır.

2.ADIM: Olumsuz davranışı 2. kez tekrarlayan öğrencinin telefonu okul müdürü tarafından alınır, veli okula davet edilir ve telefon veliye teslim edilir.

3.ADIM: Olumsuz davranışı 3.kez tekrarlayan öğrencinin telefonu 3 hafta süre ile okul müdürü tarafından alınır ve geçerli sürenin sonunda veliye teslim edilir.

Olumsuz davranışı 4.kez tekrarlayan öğrenci, Davranış Değerlendirme Kuruluna sevk edilir.



YEMEKHANE KURALLARI

Öğrenciler, yemek sırasına girerek yemek alır, yemek sırasına geçmeden önce ellerini özenle yıkar, yemek sırasında arkadaşlarının haklarına saygı gösterir, yemeklerin gelişimi için çok önemli olduğunu bilir ve ayırt etmeden yer, yemeğini yedikten sonra tepsisini yerine bırakır, yemekhaneye koşarak girmez, dolaşmaz ve yüksek sesle konuşmaz. Teşekkür ederim, afiyet olsun, elinize sağlık vb. nezaket cümlelerini kullanır. Bu kurala uymayan öğrencilere:

1.ADIM: Sözlü uyarı verilir, yemek sırası ile ilgili yaşanan olumsuzlukta o anda bulunan sıranın sonuna geçerek sıranın kendisine gelmesini bekler.

2.ADIM: Aynı olumsuz davranış 2.kez tekrarlandığında öğrenci, idarenin belirleyeceği bir öğle teneffüsünde, yemekhanede görevli nöbetçi öğretmenin yanında görevlendirilir. Öğrenci, nöbetçi öğretmenin verdiği görevleri öğle teneffüsü boyunca yerine getirir.



SERVİS KURALLARI

Öğrencilerimiz, servis kullanımında da özenli davranışlar sergiler. Armadalı öğrenciler; okula geliş ve gidişlerde servisine zamanında biner, servisini bekletmez. Geç kalan öğrencinin evden okula veya okuldan eve ulaşımı veli sorumluluğundadır. Öğrencinin hasta olması veya herhangi bir nedenle okula gelmemesi durumunda, öğrenci velisi sürücüyü bilgilendirir. Öğrenciler, servis hostesinin uyarılarını dikkate alır. Araç içinde kendisine ayrılan koltuğa oturur. Servis hareket halinde iken koltuğundan kalkmaz. Emniyet kemerini seyahati süresince takar. Hareketleri, ses tonu çevresini rahatsız etmez.

Servisini kirletmez, çöp kutularını kullanır. Öğrenci okuldan velisi tarafından alındığı takdirde durum mutlaka okul idaresine ve sürücüyü öğrenci velisi tarafından bildirilir. Öğrenci, velisinin yazılı isteği ve buna bağlı olarak okul idaresinden alınmış yazılı onayı olmadıkça başka bir servisle, başka bir adrese gidemez. Öğrencinin, velisinden farklı bir kişi tarafından alınması gerektiği durumda, bu isteğin yazılı olarak okul idaresine iletilmesi gerekir.

Servise kayıtlı olmayan öğrenciler, İstanbul Valiliği Servis Yönetmeliği gereğince misafir sıfatıyla servise binemezler. Bu kurala uymayan öğrencilere:

1.ADİM: Olumsuz bir davranış görüldüğünde servis hostesi kuralları hatırlatır, uyarıyı dikkate almayan öğrenci, hostes tarafından okul idaresine yazılı olarak iletilir. Okul idaresi, öğrenci ile davranış hakkında konuşur ve uyarır.

2.ADİM: Aynı olumsuz davranış kasıtlı olarak tekrarlanırsa veli, durum hakkında bilgilendirilir.

3.ADİM: Aynı olumsuz davranışın tekrarı durumunda öğrencinin servisi 3 gün boyunca kullanmasına izin verilmez.



OKUL YAŞAMI

EL KALDIRARAK İLETİŞİM

Okulumuzda sınıf içi ve sınıf dışı alanlarda kullanılan önemli bir iletişim yöntemidir. Özellikle acil durumlarda öğrenciye ulaşabilmek, çok kısa sürede sessizliği sağlayabilmek, paniği önleyebilmek için bütün öğrenci ve öğretmenler tarafından benimsenmiş bir iletişim şeklidir.

BAYRAK TÖRENİ

- Bayrak törenlerinde Türk bayrağına, ulusal değerlere ve ülkeye saygı esastır. Çalışma haftası pazartesi günü bayrak töreni ile başlar, cuma günü bayrak töreni ile biter. Bayrak törenlerine tüm idareci, öğretmen ve öğrencilerin katılması zorunludur.

- Öğrenciler, Cuma günü son ders çıkış ziline ardından bayrak töreni için öğretmenleri ile birlikte tören alanına inerler.
- Bayrak töreni sırasında uygunsuz davranışlarda bulunan öğrenci için gerekli yönergeler uygulanır.
- Cuma günü bayrak törenleri öncesi öğrencilerin velileri tarafından alınmalarına kesinlikle izin verilmez.

OKULA DEVAM/DEVAMSIZLIK

Okulumuzun her sınıfında okula devam esastır. Hastalık halinde doktor raporu alınmalı ve okula iletilmelidir. İlk derse girdiği halde sonraki derslere girmeyen öğrenci yarım gün devamsız sayılır. Bir günden fazla devamsızlık durumunda, veli okulla iletişim kurmalıdır.

OKULDAN ERKEN AYRILMA

Ders saatleri içinde sağlık sorunları veya acil bir durum nedeniyle okuldan çıkış yapması gereken öğrenci için, mutlaka okul müdüründen izin kağıdı alınması gerekmektedir. İzin kağıdı olmayan öğrencinin okul dışına çıkmasına izin verilmez. Öğrencinin okuldan alınması veli ya da velinin yazılı olarak onayladığı kişilerce gerçekleştirilir. Özel ders ve dershaneye gitmesi için öğrenciye okul saatleri içinde izin verilmez. Velinin ve öğrencinin bu tür çalışmaları okul saatleri dışında planlaması beklenir.

KİŞİSEL EŞYALAR

Bulunan sahipsiz eşyalar, bulan öğrenciler tarafından okul idaresine iletilir ve okuldaki kayıp eşya dolaplarında saklanır. Kaybolan eşyasını bulmak öğrencinin sorumluluğundadır. Dönem sonlarında kayıp eşya dolaplarındaki sahipsiz eşyalar hayır kurumlarına gönderilir.



OKUL – VELİ FAALİYETLERİ

Okul – veli iletişimi aşağıda belirtilen şekilde sağlanmaktadır:

- Telefon • SMS • K12 veli – öğrenci bilgilendirme sistemi
- E – mail • Web sitesi

Bu iletişim yolları, gönderilecek mesajın içeriğine ve amacına göre değişiklik gösterebilirken, bazı durumlarda birden fazla yolla okul – veli arasındaki iletişim sağlanabilir.

VELİ BİLGİLENDİRME TOPLANTILARI

Öğrencilerimizin gelecek planlamalarının en sağlıklı şekilde yapılabilmesi ailenin yakın ilgi ve desteği ile mümkündür. Velinin bilgisinden de yararlanarak öğrenciyi en iyi şekilde tanımak, öğrencinin tam ve çok yönlü gelişmesini sağlamak için okul – veli işbirliğini geliştirmek, okul – öğrenci – veli anlayış birliğini sağlamak amacıyla düzenli veli toplantıları yapılır. Bu toplantılarda, öğretim programı uygulamaları, öğrencinin başarısı ve öğrenme eksikleri konusunda bilgi alışverişi yapılır.

GENEL VELİ TOPLANTISI

Genel veli toplantısı akademik takvimde belirtilen tarihlerde olmak üzere her dönem 1 kez gerçekleştirilir. Bu toplantıda veliler, birçok öğretmen ile aynı gün içinde görüşme, öğrencinin gelişimi ve okul durumu hakkında istişare etme fırsatı bulurlar.

Genel veli toplantıları, sınıfların beşer dakikalık seanslar halinde kullanılarak öğretmen ile velinin birebir görüşmesi biçiminde yapılır.

Velilerin, görüşmek istedikleri öğretmen bulduğu sınıfa gitmeleri, sıra kendilerine gelince görüşmeleri gerekir. Her bir veli için ayrılan süre 5 dakikadır.

- Sınıflarımız için belli saat aralıklarının ayrılması sebebiyle öğretmenlerin görüşme yapacakları sınıfların önünde kuyruk oluşabileceğini ve her bir öğretmen ile görüşebilmek için en az yarım saat bekleyebileceğinizi hatırlatmak isteriz.
- Her veli-öğretmen görüşmesi için ayrılan süre 5 dakikadır. Lütfen bu süreyi aşmayınız, bekleyen diğer velileri daha fazla beklemek zorunda bırakmayınız.
- Veli toplantısı günü okul çevresinde trafik yoğunluğu ve park yeri sorunu olabilir. Ulaşım planınızı bunu dikkate alarak yapınız.
- Veli-öğretmen iletişimi ve bilgiye erişim için çeşitli alternatifler oluşturan Armada Okullarında genel veli toplantısına katılım zorunlu değildir. Bu toplantı alışkanlıktan kaynaklanan veli beklentisini karşılamak amacıyla yapılmaktadır.
- Bildiğiniz gibi Armada Okullarında öğrencinizin durumu, notları, devamsızlık durumu vb. bilgilere dilediğiniz zaman internet üzerinden erişebilirsiniz. Görüşmeniz gereken bir öğretmen ile de “bireysel görüşme” kapsamında 5 dakika değil, 20 dakikalık bir süreyle görüşebilirsiniz.

VELİ – ÖĞRETMEN BİREYSEL GÖRÜŞMELERİ

Velilerle öğretmenlerin bireysel olarak yaptıkları görüşmelerdir. Dönem başlarında velilere “veli-öğretmen bireysel görüşme saatleri”ni gösteren bir çizelge gönderilir ve aynı çizelge web sayfasına da konur. Bu çizelgede her öğretmenin görüşme saati yer almaktadır. Veliler, görüşmek istedikleri öğretmen için danışma görevlisinden randevu alarak okula gelir ve öğretmen ile görüşür. Randevuya gelemeyen veli okula gelemeyeceğini bildirerek randevusunu iptal ettirir. Bu görüşmelere karne öncesi ve sonrası birer hafta ara verilir.

OKUL PSİKOLOJİK DANIŞMAN GÖRÜŞMELERİ

Psikolojik danışmanların öğrencilerin duygusal, psikolojik ve sosyal gelişimlerini anne – baba ile paylaşmak amacıyla düzenledikleri görüşmelerdir. Veli de gerek gördüğü durumlarda randevu alarak öğrencinin psikolojik danışmanı ile görüşebilir.

OKUL İDARESİ GÖRÜŞMELERİ

Okul idaresi gerek gördüğü durumlarda velileri görüşmek üzere okula davet edebileceği gibi veliler de istedikleri takdirde okul idaresinden randevu alarak görüşmeye gelebilirler.



VELİLERİMİZDEN BEKLENTİLER

Eğitim – öğretim uygulamalarımızı sağlıklı bir şekilde yürütebilmemiz için velilerimizden aşağıdaki maddelere dikkat etmelerini önemle rica ederiz.

- Öğrencilerimizin okula zamanında ve gerekli malzemelerle gelmeleri konusunda yönlendirici olmak.
- Okulun düzenlediği toplantı, veli görüşmeleri ve eğitimlere katılmak.
- Okul ile işbirliği yapmak ve okulun öğrenciyle ilgili aldığı kararların uygulanmasında ortak davranış sergilemek.
- Öğrencinin yaşamındaki olağandışı durumlar, sağlık sorunları, özel ilgi alanları ve yetenekleri konularında okulu bilgilendirmek.
- Öğrenciyi evde yapacağı çalışmalar (ödev, proje, sınava hazırlık vb.) konularında yönlendirmek.
 - Çocuğun okuldaki eğitimine katkıda bulunmak için okul ve öğretmenlerle ilgili eleştirileri çocuğun yanında yapmamaya özen göstermek.
- Öğrencilerin, okulda kaybolduğunda üzüleceği, maddi değeri yüksek aksesuarlar takmamalarına özen göstermek.
- Öğretim saatlerinde sınıf ve eğitim katlarına çıkmayıp danışmada ilgili kişiyi beklemek.

- Öğrencisinin fotoğraflarının okul web sitesi, sosyal medya, görsel ve yazılı tanıtım materyallerinde kullanılmasına izin vermeyen velilerimizin, öğretim yılı başında, bunu bir dilekçe ile okul yönetimine bildirmek.
- Öğrenci ile ilgili bilgilerde yapılacak güncellemelerin (adres – iletişim bilgisi değişikliği, ulaşım ve okuldan almayla ilgili değişiklik talepleri vb.) zamanında yapmak.
- Öğrencilerimizin Armada Okulları kıyafet anlayışına uygun kıyafetle okula gelmesi yönünde destekleyici tutum sergilemek.

MESAI SAATLERİ**ORTAOKUL SINIFLARI DERS GİRİŞ - ÇIKIŞ SAATLERİ**

KAHVALTI	07.45 – 08.20
1.DERS	08.20 -09.00
TENEFFÜS	09.00 – 09.10
2.DERS	09.10 – 09.50
TENEFFÜS	09.50 – 10.00
3.DERS	10.00 – 10.40
TENEFFÜS	10.40 – 10.50
4.DERS	10.50 – 11.30
TENEFFÜS	11.30 – 11.40
5.DERS	11.40 – 12.20
ÖĞLE YEMEĞİ	12.20 – 13.00
6.DERS	13.00 – 13.40
TENEFFÜS	13.40 – 13.50
7.DERS	13.50 – 14.30
TENEFFÜS	14.30 – 14.35
8.DERS	14.35 – 15.15
İKİNDİ KAH.	15.15 – 15.30
9.DERS	15.30 – 16.10

Armada Okulları eğitim sistemine göre bir akademik yıl 4 çeyrek dönemden oluşur.

1. ve 2. çeyrek dönem arasında bir hafta, 2. ve 3. çeyrek dönem arasında iki hafta, 3. ve 4. çeyrek dönem arasında bir hafta tatil yapılır.

ÖZEL BEŞİKTAŞ ARMADA İLKOKUL / ORTAOKUL MÜDÜRLÜĞÜ

2018 - 2019 ÖĞRETİM YILI ÇALIŞMA İŞ GÜNÜ TAKVİMİ

EYLÜL	PAZARTESİ	SALI	ÇARŞAMBA	PERŞEMBE	CUMA	CUMARTESİ	PAZAR
							1
3	4	5	6	7	8	9	
10	11	12	13	14	15	16	
17	18	19	20	21	22	23	
24	25	26	27	28	29	30	

EKİM	PAZARTESİ	SALI	ÇARŞAMBA	PERŞEMBE	CUMA	CUMARTESİ	PAZAR
	1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14	
15	16	17	18	19	20	21	
22	23	24	25	26	27	28	
29	30	31					

KASIM	PAZARTESİ	SALI	ÇARŞAMBA	PERŞEMBE	CUMA	CUMARTESİ	PAZAR
				1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11	
12	13	14	15	16	17	18	
19	20	21	22	23	24	25	
26	27	28	29	30			

ARALIK	PAZARTESİ	SALI	ÇARŞAMBA	PERŞEMBE	CUMA	CUMARTESİ	PAZAR
							1
3	4	5	6	7	8	9	
10	11	12	13	14	15	16	
17	18	19	20	21	22	23	
24	25	26	27	28	29	30	
31							

OCAK	PAZARTESİ	SALI	ÇARŞAMBA	PERŞEMBE	CUMA	CUMARTESİ	PAZAR
		1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13	
14	15	16	17	18	19	20	
21	22	23	24	25	26	27	
28	29	30	31				

ŞUBAT	PAZARTESİ	SALI	ÇARŞAMBA	PERŞEMBE	CUMA	CUMARTESİ	PAZAR
						1	2
4	5	6	7	8	9	10	
11	12	13	14	15	16	17	
18	19	20	21	22	23	24	
25	26	27	28				

MART	PAZARTESİ	SALI	ÇARŞAMBA	PERŞEMBE	CUMA	CUMARTESİ	PAZAR
					1	2	3
	4	5	6	7	8	9	10
	11	12	13	14	15	16	17
	18	19	20	21	22	23	24
	25	26	27	28	29	30	31

NİSAN	PAZARTESİ	SALI	ÇARŞAMBA	PERŞEMBE	CUMA	CUMARTESİ	PAZAR
	1	2	3	4	5	6	7
	8	9	10	11	12	13	14
	15	16	17	18	19	20	21
	22	23	24	25	26	27	28
	29	30					

MAYIS	PAZARTESİ	SALI	ÇARŞAMBA	PERŞEMBE	CUMA	CUMARTESİ	PAZAR
			1	2	3	4	5
	6	7	8	9	10	11	12
	13	14	15	16	17	18	19
	20	21	22	23	24	25	26
	27	28	29	30	31		

HAZİRAN	PAZARTESİ	SALI	ÇARŞAMBA	PERŞEMBE	CUMA	CUMARTESİ	PAZAR
						1	2
	3	4	5	6	7	8	9
	10	11	12	13	14	15	16
	17	18	19	20	21	22	23
	24	25	26	27	28	29	30

20 Ağustos Kurban Bayramı Arefesi	4 Şubat 2. Dönemin Başlaması
21-24 Ağustos Kurban Bayramı Tatili	18 Mart Çanakkale Zaferi ve Şehitleri Anma
27-29 Ağustos Hizmetçi Eğitim	15-19 Nisan Ara Tatil
30 Ağustos Zafer Bayramı	23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı
3 Eylül 2018-2019 Öğretim Yılı'nın Başlaması	1 Mayıs Emek ve Dayanışma Günü
6 Ekim İstanbul'un Kurtuluşu	19 Mayıs Atatürk'ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı
29 Ekim Cumhuriyet Bayramı Tatili	4 Haziran Arefe
10 Kasım Atatürk'ü Anma	5-7 Haziran Şeker Bayramı
12-16 Kasım Ara Tatil	19 Haziran Ders Kesimi
24 Kasım Öğretmenler Günü	
1 Ocak Yılbaşı Tatili	
21 Ocak-3 Şubat Yarıyıl Tatili	

NOTLAR



A series of 20 horizontal grey lines spaced evenly down the page, providing a template for writing notes.





ORTAOKUL VELİ BİLGİLENDİRME REHBERİ

Bu kitapçık 2018-2019 eğitim-öğretim yılı sürecinde velilerimizi bilgilendirme amacıyla hazırlanmıştır.



www.armadaokullari.com | 444 77 63 | [f](#) [t](#) [@](#) armadaokullari

Gayrettepe Mh. Ekin Sk. No:2/A Beşiktaş, İSTANBUL